

«Хирургиялық және кафедрасы	ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	ортопедиялық стоматология»	45 16 беттің 1 беті
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы					
«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы					

Силлабус
«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу
бағдарламасы
«6B10103- «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: KOS 5303-2	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Клиникалық ортопедиялық стоматология-2	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: Клиникалық ортопедиялық стоматология-1	1.8	Семестр: 10
1.4	Реквизиттен кейінгі: Ортопедиялық стоматология	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны		
Тіс жақ жүйесінің функционалдық патологиясын анықтау. Тіс-жақ жүйенің функционалдық патологиясындағы зақымданулардың негізгі топтары. Тіс қатарының ішінара зақымдануына байланысты тіс-жақ жүйенің жағдайы. Екіншілік ішінара адентия. Екіншілік ішінара адентияда тіс-жақ жүйеде деформацияның дамуы. Жеке тістерді зерттеу. Одонтопародонтограмма. Одонтопародонтограмма негізінде тіс-жақ жүйенің функционалдық жағдайын анықтау. Қайталама ішінара адентия кезіндегі ортопедиялық емдеудің негіздері.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Презентация
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау+	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Клиникалық ойлау негіздерін қалыптастыру, шырышты қабық аурулары кезінде тіс протезінен туындаған ауыз қуысының аурулары; артропатиялар, тұрмыстық және соғыс уақытында орын алған жарақаттар , жақ-бет аймағының операциядан кейінгі және туа біткен ақаулары кезінде тіс протездерін дайындау дағдыларын меңгеру.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
ОН 1	Цифрлық технологияларды пайдалана отырып және медициналық құжаттаманы толтыра отырып, зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін пайдалана отырып, стоматологиялық ауруларды диагностикалауда білім мен дағдыларды іске		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 2 беті

	асырады.	
ОН 2	Тіс қатарлары мен жақ-бет аймағындағы ақаулар мен деформацияларды протездеу кезінде қателер мен асқынуларды емдеу мен алдын алудың кешенді жоспарын құруда білім мен дағдыларды көрсетеді.	
ОН 3	Әріптестерімен және кіші медициналық қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасайды. Белгілі бір емдеу әдісінің пайдасына дәлелдер келтіреді. Пациенттерді ұзақ мерзімді жоспарлы емдеуге және оңалтуға ынталандыруға қабілетті.	
ОН 4	Ортопедиялық практикада ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады, протездеу әдістерін зерделеу кезінде үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің оқыту нәтижелерімен байланысты, БББ оқыту нәтижелері
	ОН1, ОН2	ОН 2 Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық наным әдістерін іске асыруға дайын.
	ОН3	ОН 3 Барлық жастағы пациенттерде негізгі стоматологиялық ауруларды емдеу және алдын алу жұмыстарын жүргізеді
	ОН1	ОН 4 Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің қазіргі заманғы технологияларын пайдаланады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларды көрсетеді. МӘМС жағдайында жұмыс істей алады.
	ОН1	ОН 7 Стоматологиялық қызметті диагностикалау, емдеу және ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.
	ОН4	ОН 8 Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.
6.	Пән туралы толық ақпарат	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 3 беті

6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория):Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы "кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, I-қабат. Электр онды почта: a.shukparov@skma.kz					
6.2	Сағат саны 120	Дәрістер	Тәжіриб. саб.	Зерт. саб.	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	30	-	12	68
7.	Оқытушылар туралы мәлімет					
№	Аты-жөні		Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен жайы	
1.	Оспанова Сауле Төлебаевна		ассистент		a.shukparov@skma.kz	
2.	Бариева Мумина Кахрамоновна		ассистент		a.shukparov@skma.kz	
3.	Орманов Ергали Керимбекович		К.м.н., доцент		a.shukparov@skma.kz	
4.	Туребеков Ерлан Махамбетович		ассистент		k.m.n_erlan@mail.ru	
5	Казенов Полатбек Мизамович		ассистент		a.shukparov@skma.kz	
8	Тақырыптық жоспар					
Ап та	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары
1	Дәріс. Ортопедиялық стоматология клиникасын ұйымдастыру	1. Ортопедиялық стоматология клиникасын ұйымдастыру 2.Ортопедиялық кабинетті ұйымдастыру және жабдықтау 3. Негізгі және. ортопедиялық зерттеудің қосымша әдістері науқас.		ОН1 ОН2 ОН3	2	Кіріспе

	Тәжірибелік сабақ. Тістің қатты тіндерінің ақаулары. Этиологиясы, клиникасы, ақаулардың жіктелуі.	1. Тістің қатты тіндерінің ақаулары.. Этиологиясы, клиникасы, қуыстардың жіктелуі 2. Қатты тіс тіндерінің патологиясын қойындылармен емдеу. 3. Оларды қолдану көрсеткіштері, дайындау әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау, ситуациялық есептің шешімін бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ Тіс сауытының ақауларын протездеу. Тапсырма: презентация дайындау: тақырыбы 1. Жасанды тіс сауыты, көрсеткіштер, жасанды тіссауытымен протездеуге қарсы көрсеткіштер 2. Штифті тістер 3. Тұқылды тіссауыты	1. Тіс сауытының едәуір бұзылуы кезінде протездеу 2. Жасанды тіссауыты 3: Штифті тістер 4. Металлдан жасалған тіссауыты 5. Тұқылды тіссауыты.	ОН1 ОН3	1/6	Тәжірибелік дағдыларды орындау, тест тапсырмаларын құрастыру	Тәжірибелік дағдыларды орындау, тест тапсырмаларын құрастыруды бағалау
2	Дәріс. Тіс сауытының ақауларын ортопедиялық емдеу. Жасанды тіс сауытының түрлері	1. Жасанды тіссауытымен протездеуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер 2. Жасанды тіс сауытын дайындау үшін егеу 3. Жак үлгілері мен	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

		үлгілерін алу 4. Жалғыз жасанды тіссауытын жасаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері				
	Тәжірибелік сабақ. Қалып алу.Қалып алу материалдары. Орталық окклюзияны анықтау. Тістерді егеу тәртібі, ерекшеліктері, жасанды тіс сауытын дайындау үшін қалып алу	1.Қалып алу.Қалып алу материалдары. 2.Орталық окклюзияны анықтау. 3.Тістерді егеу тәртібі, ерекшеліктері, қалып алу.	ОН1 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтарда ситуациялық есепті шешу.	Ауызша сұрау, ситуациялық есепті шешімін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Жасанды тіс сауыттары. Тапсырма: тақырыбы 1.Жасанды тіс сауыттарын дайындау үшін қойылатын талаптар. 2. Жасанды тіс сауыттарымен жабылған тіс тіндерінде болатын негізгі өзгерістердің сипаттамасы	1. Жасанды тіс сауыттарын дайындау үшін қойылатын клиникалық талаптар. 2. Жасанды тіс сауытының түрлері. 3.Тістің қатты тіндерін егеу барысында тіс тіндерінің реакциясы	ОН2 ОН3 ОН4	1/7	Ситуациялық есепті құрастыру	Ситуациялық есепті құрастыруды бағалау
3	Дәріс. Тістің қатты тіндерінің ақауларын фарфордан жасалған тіссауыттарды, металл керамикадан	1.Фарфор тіссауытын қолдана отырып тістің қатты тіндерінің ақаулары бар науқастарды емдеуді жоспарлау принциптері, 2.Металл керамикадан	ОН1 ОН2 ОН3	2	Ақпараттық	Кері байланыс



	жасалған тіссауыттарын қолдана отырып ортопедиялық емдеу	жасалған тіссауытымен протездеу. 3. Құйылған металл пластмассада жасалған тіссауыты.				
	Тәжірибелік сабақ. Тіс сауыты толық жойылған кезде ортопедиялық емдеу	1.Штифті тістерді дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері 2.Сыртқы сақинасы бар штифті тіс 3.Қойындысы бар штифті тіс 4. Дінгекті штифті тіспен қалпына келтіру	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау, жүп болып тәжірибелік дағдыларды орындау.	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды орындауды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Уақытша алынбалы және тұрақты шиналарды дайындаудың клиникалық және зертханалық Тапсырма : 1.Тіс қатарын шиналаудың механикалық аспектілері 2.Парадонтит кезінде қозғалмалы тістерді бекіту әдістері	1.Уақытша алынбалы шиналарды дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері. 2. Тұрақты шиналарды дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері	ОН2 ОН3	1/7	Тест сұрақтарының құрастырып дайындау	Тест сұрақтарын құрастыруды бағалау
4	Дәріс. Пародонт патологиясы бар науқастарға ортопедиялық	1.Пародонт патологиясының этиологиясы, патогенезі 2.Пародонт	ОН2 ОН3 ОН4	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)



	көмек көрсету,	ауруларының жіктелуі 3.Диагностика. 4.Пародонт ауруларын емдеу кезеңдерінде шиналау				
	Тәжірибелік сабақ. Фарфор тіссауытын, металл керамикадан жасалған тіссауытын қолдана отырып, тістердің қатты тіндерінің ақауларын ортопедиялық емдеу	1. Фарфор тіссауытын қолдана отырып, тістердің қатты тіндерінің ақаулары бар науқастарды ортопедиялық емдеу.. 2. Металлокерамикадан жасалған тіссауытын қолдану арқылы ортопедиялық емдеу.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, тесттік сұрақтарды шешу.	Ауызша сұрауды, тесттік сұрақтардың шешімін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Пародонт жағдайын зерттеу әдістері және олардың диагностикалық маңыздылығы: Тапсырма: презентация дайындау: 1.Пародонт ауруларының нозологиялық формалары; пародонт аурулары кезінде клиникалық диагноз қою; 2.Пародонт аурулары бар науқастардың ауыз қуысын тексеру әдістері және пародонт ауруларының дифференциалды	1 Пародонт ауруы. Пародонт ауруларының нозологиялық формаларын анықтау. 2.Пародонт жағдайын бағалау әдістері: зондтау, тістердің қозғалғыштығын анықтау, одонтопародонтограммалар 3. Диагнозды тұжырымдау. Дифференциалды диагноз	ОН1 ОН2 ОН4	1/7	ТДО жұмыс атқару, тәжірибелік дағдыларды меңгеру	ТДО-да атқарылған жұмысты бағалау

	диагностикасы..					
5	Дәріс. Шиналаудың биомеханикалық негіздері. Шиналардың түрлері. Тұрақтандыру түрлері және олардың негіздемесі.	1.Бастапқы және қайталама травматикалық окклюзия. 2.Дифференциалды диагностика. 3.Шиналардың түрлері. 4.Тұрақтандыру түрлері 5. Уақытша шиналау 6.Тұрақты шиналау аппараттары-протездер	ОН1 ОН2 ОН4	2	Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Пародонттың травматикалық шамадан тыс жүктелуі. Тістердің алдын ала түйісуін іріктеп тегістеу.	1.Пародонттың травматикалық шамадан тыс жүктелуі. 2.Төменгі жақтың қозғалысын тежейтін тіс аймақтарын анықтау. Окклюдозграмма. 3.Төменгі жақтың қозғалысын тежейтін тістерді іріктеп тегістеу. 4.Гиперестезияның, кариестің алдын алу	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырып бойынша пікірталас (дискуссия), ситуациялық есепті шешу	Тақырып бойынша пікірталасты бағалау, ситуациялық есептің шешімін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау № 1	1-5 тақырыптар бойынша өткен дәрістер, практикалық жаттығулар, өзіндік жұмыстарға сәйкес сұрақтар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/7	Жазбаша	Жазбаша жұмысты бағалау
6	Тәжірибелік сабақ. Пародонт ауруларын емдеу	1.Пародонт ауруларын емдеу кезеңдерінде уақытша шиналау	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау,	Ауызша сұрау, Тәжірибе

	кезеңдерінде уақытша шиналау.	кажеттілігінің клиникалық негіздемесі. 2. Уақытша шиналау міндеттері 3. Уақытша шиналардың құрылымы 4. Уақытша шиналарды жасаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері.	ОН4		Шағын топтарда жұмысты орындау, фантомдар да қалып алу дағдыларын меңгеру	лікдағдыларды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Шиналардың түрлері. Тұрақтандыру түрлері және олардың негіздемесі Тапсырма: 1. Одонтопародонтограммаларды зерттеу және талдау деректері негізінде шинаның (немесе шинаның-протездің) конструкциясын және оның ұзындығын негіздеу. 2. Тұрақтандыру түрлері және олардың негіздемесі.	1. Бекіту сипаты бойынша шиналардың түрлері 2. Пайдалану мерзіміне байланысты шиналардың түрлері 3. Тұрақтандыру түрлері және олардың негіздемесі..	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/7	ситуациялық есептерді құрастыру	ситуациялық есептерді құрастыруды бағалау
7	Тәжірибелік сабақ. Алмалы-салмалы шина-протездер конструкциясын жоспарлау	1. Одонтопародонтограммаларды толтыру 2. Тіс қатарына шина енгізу және қолдану жолын анықтау. 3. Шиналау	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету, ситуациялық	Ауызша сұрау, ситуациялық есептің шешімін бағалау

		аппараттарын жасау кезіндегі параллелометрия әдістемесі.			ЫҚ есептерді шешу,	
	ОБӨЖ/БӨЖ Пародонт ауруы бар науқастарды тексеру. Парадонтитті кешенді емдеу жоспарын құру. Тапсырма эссе дайындау: 1.Емдеу аппараттарының конструкцияларын таңдау негіздері 2. Парадонтитті кешенді емдеу жоспарын құру.	1.Пародонт ауруы бар науқастарды тексеру. 2. Бедерлерді алу. 3. Ортаңғы анатомиялық артикулятордағы диагностикалық модельдерді зерттеу, 4. Оклюзограмма деректерімен салыстыру 5 Парадонтитті кешенді емдеу жоспарын құру. 6.Емдеу аппараттарының конструкцияларын таңдау негіздері	ОН1 ОН2	2/7	Ғылыми мақалаларды шолу (Scopus, Web of Science және т.б ғылыми журналдарынан)	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау
8	Тәжірибелік сабақ. Жалпыланған пародонтит және сақталған тіс қатарларында тұрақты шиалау аппараттарын-протездерді қолдану ерекшеліктері.	1.Жалпыланған пародонтит және сақталған тіс қатарларында тұрақты шиалау аппараттарын-протездерді қолдану әдістері. 2.Шиалардың құрылымдық ерекшеліктері мен түрлерін таңдау негіздемесі	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, презентац ияны көрсету, тестілеу	Ауызша сұрау, тест бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ Ортопедиялық емдеу кезеңдеріндегі	1.Қалып алу кезіндегі кателіктер мен асқынулар 2.Жасанды тәждерді	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2/7	ТДО жұмыс атқару, протез	ТДО-да тәжірибе лікдағды ларды

	қателер мен асқынулар. Тапсырма: 1.Қалып алу кезіндегі қателіктер мен асқынулар 2.Жасанды тіссауытын қолданудағы қателіктер мен асқынулар 3. Ауыз қуысында шиналарды қолданудағы қателіктер мен асқынулар	қолданудағы қателіктер мен асқынулар 3. Ауыз қуысында шиналарды қолданудағы қателіктер мен асқынулар			дайындаудың кезеңдері бойынша тәжірибелі кәсіпкерлердің меңгеру	менгеруді бағалау
9	Тәжірибелік сабақ. Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары бар науқастарды ортопедиялық емдеудің ерекшеліктері. Ортопедиялық стоматология клиникасында шұғыл көмек көрсету	1.Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары бар науқастарды ортопедиялық емдеудің ерекшеліктері. 2.Ортопедиялық стоматология клиникасында шұғыл көмек көрсету.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету, шағын топтарда жұмыстар, ситуациялық есептерді шешу.	Ауызша сұрау, шағын ситуациялық есептерді шешуді бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ Ауыз қуысының гальванозы, этиологиясы, патогенезі, клиникасы Тапсырма реферат дайындау: 1.Гальваноз-	1.Ауыз қуысындағы гальваноздардың этиологиясы. 2.Гальваноздардың патогенезі 3.Ауыз қуысындағы гальваноздар клиникасы 4.Гальванозды емдеу	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/7	Тест сұрақтарының құрастыру	Тест сұрақтарын құрастыруды бағалау,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 12 беті

	белгілері және емі. 2.Гальванозды диагностикалау әдістері					
10	Тәжірибелік сабақ. Тістердің қатты тіндерінің патологиялық қажалуы.	1.Тістердің қатты тіндерінің патологиялық қажалуы сипаттамасы 2.Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. 3.Тістердің патологиялық тозуының сипаттамасы 4. Ортопедиялық емдеу әдістері	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау, ситуациялық есептің шешімін бағалау .
	БӨӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау № 2	6-10 тақырыптар бойынша өткен дәрістер, практикалық жаттығулар, өзіндік жұмыстарға сәйкес сұрақтар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Жазбаша	Жазбаша жұмыстарды бағалау
	Аралық сынақты өткізу және дайындалу			12		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Кіріспе,шолу, ақпараттық, мәселелік , Кері байланыс(сұрақ-жауап)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыпты талқылау, ситуациялық есепті шешу, тәжірибелік жұмыс орындау,жүп, шағын топтарда жұмыс жасау, тестілеу, тақырыптық пікірталас,/ Ауызша сұрау, тест бағалау, тәжірибелік жұмысты бағалау, ситуациялық есепті бағалау,				
9.3	БӨЖ/БӨӨЖ	Ситуациялық есепті, тесттік сұрақтарды құрастыру, ТДО тәжірибелік дағдыларды меңгеру Ғылыми мақалаларды шолу./ Ситуациялық есепті, тесттік сұрақтарды құрастыруды, ТДО тәжірибелік дағдыларды меңгеруді , Ғылыми мақалаларды талдау бағалау.				
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша, жазбаша жұмыстарды бағалау				
10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері					

№	Оқыту нәтижелерін атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Цифрлық технологияларды пайдалана отырып және медициналық құжаттамамы толтыра отырып, зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін пайдалана отырып, стоматологиялық ауруларды диагностикалауда білім мен дағдыларды іске асырады.	1.Диагностиканың принциптері мен әдістерін және цифрлық технологияларды қолдана отырып ортопедиялық араласу кезінде тіс-жақ жүйесіндегі морфологиялық өзгерістердің диагностикалық әдістері мен жетекші дифференциалды белгілерін белгісіз тізімдейді. 2. Медициналық есепке алу-есеп құжаттамасын толтыруда және жүргізуде қиындықтарға тап болады.	1.Цифрлық технологияларды қолдана отырып, ортопедиялық араласу кезінде тіс-жақ жүйесіндегі морфологиялық өзгерістердің диагностикалық әдістері мен жетекші дифференциалды белгілерін белгісіз тізімдейді. 2. Медициналық есепке алу-есеп құжаттамасын толтыруда және жүргізуде қиындықтарға тап болады.	1.Диагностиканың принциптері мен әдістерін және цифрлық технологияларды қолдана отырып ортопедиялық араласу кезінде тіс-жақ жүйесіндегі морфологиялық өзгерістердің жетекші дифференциалды белгілерін біледі. Қателіктер жібереді, оларды өзі түзетеді. 2. Оқытушының көмегімен медициналық есепке алу-есеп құжаттамасын толтырады және жүргізеді.	1.Диагностиканың принциптері мен әдістерін және цифрлық технологияларды қолдана отырып ортопедиялық араласу кезінде тіс-жақ жүйесіндегі морфологиялық өзгерістердің жетекші дифференциалды белгілерін жақсы біледі. 2. Медициналық есепке алу-есеп құжаттамасын дербес және сауатты толтырады және жүргізеді.
ОН 2	Тіс қатарлары мен жақ-бет	1.Кешенді емдеу және алдын алу	1.Кешенді емдеу және алдын алу	1.Аға әріптестердің көмегімен	1.Кешенді емдеу және алдын-алу

	аймағындағы ақаулар мен деформацияларды протездеу кезінде қателер мен асқынуларды емдеу мен алдын алудың кешенді жоспарын құруда білім мен дағдыларды көрсетеді.	жоспарын құра алмайды. 2. ақаулар мен деформацияларды протездеу кезінде ескере отырып, қателіктер мен олардың алдын алу шараларын ың салдарын білмейді.	жоспарын құруда қиындықтар туындайды 2. ақаулар мен деформацияларды протездеу кезінде ескере отырып, ортопедиялық емдеу кезінде және одан кейін хаттамаларда өрескел қателіктер жібереді. мұғалімнің көмегімен түзетеді.	кешенді емдеу және алдын алу жоспарын жасайды. 2.Хаттамаларда а елеусіз қателіктер жібереді, ақаулар мен деформацияларды протездеу кезінде ескере отырып, ортопедиялық емдеу кезінде және одан кейін қателіктер мен асқынуларды болдырмау үшін оларды түзетеді.	жоспарын дербес құруға қабілетті 2. ақаулар мен деформацияларды протездеу кезінде ескере отырып, ортопедиялық емдеу кезінде және одан кейін қателер мен асқынуларды болдырмау үшін хаттамаларды қатаң сақтайды.
ОН 3	Әріптестерім ен және кіші медициналық қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасайды. Белгілі бір емдеу әдісінің	1.Әріптестер мен кіші бал командасында жұмыс істей алмайды. Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді. 2.Науқасқа	1.Командалық жұмысқа әрең қатысады. Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді. 2. Динамикалық бақылаумен жоспарлы емдеу	1.Әріптестер мен кіші бал командасында жұмыс істейді. науқастарға қамқорлық көрсетеді. Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді. 2. Науқасқа	1.Әріптестер мен кіші бал командасында өз бетінше жұмыс істейді. персонал, пациенттерге қамқорлық көрсетеді, көшбасшының қасиеттерін көрсетеді, өз шешімдері мен әрекеттері үшін жауапкершілі

	пайдасына дәлелдер келтіреді. Пациенттерді ұзақ мерзімді жоспарлы емдеуге және оңалтуға ынталандыруға қабілетті.	жоспарлы емдеу мерзімдерін және динамикалық бақылаумен оңалту шарттарын түсіндіре алмайды.	мерзімдері мен оңалту шарттарын негіздеу қиынға соғады, аға әріптестердің пікіріне сілтеме жасайды.	жоспарлы емдеу мерзімдерін және динамикалық бақылаумен оңалту шарттарын түсіндіреді, аға әріптестерінің пікіріне сілтеме жасайды.	к алады. 2.Науқасқа жоспарлы емдеу мерзімдерін және динамикалық бақылаумен оңалту шарттарын дәлелді түрде түсіндіреді.
ОН 4	Ортопедиялық практикада ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады, протездеу әдістерін зерделеу кезінде үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	1.Оқу әдебиеттері мен жұмыс істей алмайды. 2. Протездеу әдістерін үйренбейді.	1.Ортопедиялық стоматология бойынша оқу әдебиеттеріне алынған ақпаратты ғана зерттейді жинақтайды және талдайды. 2.Оқу әдебиеттеріне протездеу әдістерін қателіктермен қолданады.	1.Оқытушы ұсынған заманауи ғылыми әдебиеттер көздерінен алынған ақпаратты зерделейді және жинақтайды. 2.Мұғалім ұсынған протездеу әдістерін қолданады.	1.Қазіргі ғылыми әдебиет көздерінен ақпаратты өз бетінше табады, зерттейді, жинақтайды және талдайды. 2.Протездеуді жоспарлау және жүргізу кезінде жаңа технологияларды қолданады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%)	Білім алушы жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын,

	A-(3,67;90-94%)	тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады A- - Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер жібермеді, зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, бірақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалануда кемшіліктер жіберді
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, сенімді білім көрсетті, бірақ өзі түзеткен ең аз қателіктер жіберді, оқуда дербестік көрсетті. - білім алушы теорияны жақсы түсінеді, есептерді шеше алады, күрделі сұрақтарға жауап беруде қиындықтар болды, өзі түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы жауап беру кезінде тапсырмаларды шеше алатындығын көрсетті, бірақ әрдайым дұрыс шеше бермейді, өзі түзеткен принципті емес қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алд - білім алушы материалды негізгі түсінуді қиындықпен қолданатынын көрсетті, жауап беру кезінде өзі және оқытушы түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- білім алушы материалдың негізгі білімін көрсетті, бірақ қолданудағы проблемалармен жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, ойларды Үстірт баяндайды, жауаптарды әлсіз дәлелдейді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. -білім алушы теорияны шектеулі түсінуді

		көрсетті, бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберді, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды - білім алушы материалды нашар түсінетіндігін көрсетті, тапсырмалардың көпшілігі қателіктермен орындалды, өз ойларын айту қиынға соғады, айтарлықтай қолдауды қажет етеді. - білім алушы материалдың үстірт білімін көрсетті, көптеген түбегейлі қателіктер жіберді, Елеулі қателіктермен есептерді шешеді, жауапты қисынды түрде айта алмайды. Тұрақты бақылау мен қолдауды қажет етеді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Жауап беру кезінде білім алушы өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, ғылыми терминологияны қолдана алмады - білім алушы сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша материалдың едәуір бөлігін білмейді, пәннің негізгі ұғымдарын білмейді.
Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-білім алушы жағдайды түсінеді. оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Шешім дұрыс көрсетілді, барлық әрекеттер дәйекті түрде сипатталды, жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді - білім алушы есептің шешімін дұрыс тұжырымдады, іс-қимылдың нақты кезеңдері дұрыс көрсетілді, есептің шешіміне жауап беру кезінде қисынды, дұрыс негіздеді, бірақ теориялық сұрақтарға жауап беруде шамалы қиындықтарға тап болды

Жақсы
B+ (3,33; 85-89%);
B (3,0; 80-84%)
B- (2,67; 75-79%)
C+ (2,33; 70-74%)

Қанағаттанарлық
C (2,0;65-69%)
C-(1,67;60-64%)
D+(1,33;55-59%)
D(1,0; 50-54%)

- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде дәрекі қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді.

- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер,

- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ шешімнің негіздемесі толық емес, жауап беру кезінде білім алушының өзі түзеткен түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды

- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді , бірақ толық ойластырылмаған, жеке дәлсіздіктер немесе жеткіліксіз толық жауаптар бар.

- Білім алушы жағдайды шешуді ұсынды, негізгі мәселе көрсетілген, бірақ дұрыс тұжырымдалмаған, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді.

-білім алушы негізгі проблеманы көрсетті, жағдайға ішінара сәйкес келетін жағдайды шешуді ұсынды, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді,

--білім алушы мәселені шешуде материалдың Үстірт екенін көрсетті, тапсырманы түсіну анық емес, шешім толық емес, жауап беру кезінде оқытушының жетекші сұрақтарын

		талап ететін дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, —білім алушы мәселені шешкен кезде жағдайға талдау жүргізбеді, жағдайды шешудің негіздемесі әлсіз, тактиканы таңдау түсініксіз, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек оқу әдебиеттерімен шектелді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, ситуациялық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген.
Тәжірибелі к жұмысты орындау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- білім алушының тамаша тәжірибелік дағдылары бар: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін өте дәл біледі, пациентті күту дағдыларын жеткілікті меңгерген. - білім алушының тамаша тәжірибелік дағдылары бар: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін өте дәл біледі, пациентті күту дағдыларын жеткілікті меңгерген, бірақ елеусіз кемшіліктерге жол береді
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- білім алушының жақсы тәжірибелік дағдылары бар: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, пациентті күту дағдыларын жеткілікті меңгереді. - білім алушының жақсы тәжірибелік дағдылары бар: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін

		жеткілікті дәл білмейді, - білім алушының жақсы тәжірибелік дағдылары бар: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, бір қателік жібереді - білім алушының жақсы тәжірибелік дағдылары бар: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, өз іс-әрекеттеріне әрдайым сенімді бола бермейді
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- білім алушы қанағаттанарлық тәжірибелік дағдыларға ие: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыларды орындайды С - білім алушы қанағаттанарлық тәжірибелік дағдыларға ие: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыларды орындайды - білім алушы қанағаттанарлық тәжірибелік дағдыларға ие: әдістеменің негізгі ережелерін біледі; - білім алушы қанағаттанарлық тәжірибелік дағдыларға ие: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыларды орындайды, нәтиже талаптарға толық сәйкес келмейді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы тәжірибелік дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес, нәтижесі талаптарға сәйкес келмейді, іс-әрекеттер алгоритміне сәйкес келмейді, білім алушы тәжірибелік дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес (білмейді және дағдыларды қолдана алмайды) науқасқа

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 21 беті

	күтім жасау
тест	Білімді көпбалдық жүйесімен бағалау

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік сұрақтарды құрастыру	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	-тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді, барлық негізгі тақырыптарды қамтиды, белгіленген мерзімде дайындалған. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған.. Жауап алгоритмі бар, бұл объективті бағалауға мүмкіндік береді. Жауаптарда бір кемшіліктер атап өтілді.
	Жақсы Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест

		тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. 1-2 бірлік тапсырмалардың дұрыс емес жауаптары бар. В - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Бірлік тест тапсырмалары тым қарапайым, тапсырма түрлері монотонды - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Тест тапсырмалары әр түрлі болғанымен, деңгейлерге бөлу бойынша аздап жетілдірілген, қиындық деңгейі әрдайым теңдестірілмейді..
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, нақты емес. Тест қарапайым тапсырмаларды қамтиды, монотонды, жауап нұсқалары әрдайым тапсырмаға грамматикалық тұрғыдан сәйкес келмейді, қателіктерден тұрады. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, екіұшты түрде тұжырымдалған, бұл тапсырманы қабылдауды қиындатады. Тест қарапайым және күрделі тапсырмаларды қамтиды, қиындық дәрежесі сақталмайды. Жауап нұсқаларының саны әрдайым сақталмайды, барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбейді - тест тапсырмалары пәннің негізгі



тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Бұлыңғыр тұжырымдалған тапсырмалар, пропорционалды емес күрделі, әрдайым теңдестірілмейді, онсыз қиындық дәрежесі, әрқашан анық емес нақты жауаптар жоқ. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген -тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының икомпетенциясын толық тексеруді қамтамасыз етпейді.. Тесттің негізі маңызды емес. Бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тест тапсырмалары бар. Әр түрлі жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген

Қанағаттанарлықсы
з FX (0,5; 25-
49%)
F (0; 0-24%)

Тест тапсырмалары пәннің негізгі мақсаттары мен мазмұнын көрсетпейді. Тапсырмалардың тұжырымдамасы анық емес, тапсырмалар бірсарынды, сұрақтардың қойылуы грамматикалық тұрғыдан дұрыс емес. Жауап нұсқаларында қателер бар. Дұрыс жауаптардың 50%-дан астамы қате белгіленген.

Тест тапсырмалары пәннің негізгі мақсаттары мен мазмұнын көрсетпейді. Тапсырмалардың тұжырымдамасы анық емес, көпмағыналы, бұл олардың түсінілуін қиындатады, тапсырмалар шамадан тыс күрделі, сұрақтардың қойылуы грамматикалық тұрғыдан дұрыс емес. Жауап нұсқаларында қателер бар, тапсырманың тұжырымдамасы мен ұсынылған нұсқалар арасында қайшылық бар.

ТДО –да тәжірибелік дағдыларды орындау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- бағдарламаға сәйкес тәжірибелікжұмыстың барлық көлемі орындалды, студент теориялық мәселелерді жақсы біледі, құжаттама сауатты толтырылды, дәрігерлік қызметтің этикасы мен деонтологиясы қағидаттары сақталды. - білім алушының керемет тәжірибелікдағдылары бар: тәжірибелікдағдыларды орындау әдістемесін дәл біледі, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді, бірақ жеке дәлсіздіктерге жол береді.
	Жақсы Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- бағдарламаға сәйкес тәжірибелікжұмыстың барлық көлемі орындалды, студент теориялық мәселелерді жақсы біледі, бірақ құжаттаманы толтыруда дәлсіздіктер бар. - білім алушы тәжірибелікжұмыстың барлық көлемін орындады және жақсы тәжірибелікдағдыларға ие, тәжірибелікдағдыларды орындау әдістемесін біледі және орындау кезінде ол түзете алатын талаптардың шамалы бұзылуына жол береді. - білім алушы жақсы тәжірибелікдағдыларға ие: тәжірибелікдағдыларды орындау әдістемесін біледі, бірақ дағдыларды орындау кезеңдерінде қателіктерге жол береді - білім алушының жақсы тәжірибелікдағдылары бар: тәжірибелікдағдыларды орындау әдістемесін біледі, тақырып бойынша сұрақтарға толық емес жауаптар береді, медициналық құжаттама кемшіліктермен толтырылған
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%)	-тәжірибелікжұмыстың толық емес көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді. - тәжірибелікжұмыстың толық емес көлемі

	Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді, құжаттаманы ұсыну мерзімдері сақталмайды. - тәжірибелікжұмыстың минималды көлемі орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, тәжірибелікжұмыстарды орындау кезінде шатастырады, құжаттаманы толтыруда түбегейлі қателіктер жібереді, сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар береді - білім алушы тәжірибелікжұмыстың минималды көлемін біледі, тәжірибелікдағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін нашар біледі, жиі қателіктер жібереді, терминологияны әрең бағдарлайды, құжаттарды толтыруда түбегейлі қателіктер жібереді, үлкен қателіктері бар сұрақтарға жауап береді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- тәжірибелікжұмыс көлемінің 25% - дан азы орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, тапсырма нашар орындалды, тәртіпсіз, есептік құжаттаманы ұсырудың барлық мерзімдері кешіктірілді. – білім алушы тәжірибелікдағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес(білмейді және дағдыларды қолдана алмайды).
Ситуациялық есептерді құрастыру	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– білім алушы проблеманы толық түсінгенін көрсетті. Тапсырмаға қойылатын барлық талаптар орындалды, материалды терең білетіндігін көрсетті, ситуациялық тапсырманы құрастыру кезінде пәнаралық байланыстар қолданылды. Ғылыми терминологияны қолданды. Жағдайды талдауға, қорытынды жасауға жоғары қабілеттілігін көрсетті.

		- білім алушы тапсырмаға қойылатын барлық талаптарды орындады, орындалды, материалды терең білетіндігін көрсетті, ғылыми терминологияны қолданды. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер бір кемшіліктермен көрсетілген.
	Жақсы Жақсы V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде тапсырманы талдау барысында білім алушының өзі түзеткен қағидаттық емес дәлсіздіктерге жол берді. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер дұрыс көрсетілген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға қабілетті екенін көрсетіп, пән бойынша жақсы білім көрсетті. Бірлік міндеттері теориялық тұрғыдан жеткілікті негізделмеген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға, пән бойынша жақсы білім көрсетті, бірақ кейбір ситуациялық тапсырмаларда сұрақтарға жауаптар жеткілікті түрде тұжырымдалмаған – Ситуациялық есеп шағын кемшіліктермен құрастырылған, есептің шешімі жалпы эталондық жауапқа сәйкес келеді, бірақ жекелеген детальдарда қателер бар, теориялық тұрғыдан дәлелдеуде кейбір қиындықтар байқалады.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%)	– Білім алушы ситуациялық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданды. Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар болды. Аурудың негізгі симптомдарын бөліп көрсете алды, диагностикалық және зертханалық

	Д(1,0; 50-54%)	деректерді аздаған дәлсіздіктермен көрсетті. – Білім алушы ситуациялық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер жіберді, анамнез толық берілмеген. Соған қарамастан, аурудың негізгі симптомдары көрсетілген, диагностикалық және зертханалық деректерде қателер бар. Клиникалық-диагностикалық реттілік сақталмаған. – Білім алушы ситуациялық есепті үстірт сипаттады, негізгі ауру симптомдары көрсетілгенімен, диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Маңызды анамнез деректері жіберілген, сұрақ анық тұжырымдалмаған, екіұшты түсінуге жол береді. – Білім алушы ситуациялық есепті толық емес сипаттады, кейбір негізгі ауру симптомдары дұрыс көрсетілмеген, есеп деректерінде қарама-қайшылықтар бар, бұл диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Есеп мәтіні мен қойылған сұрақ арасында сәйкессіздік бар.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы ситуациялық тапсырма жасап, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық деректерді көрсетті. - білім алушы ситуациялық тапсырма жасап, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, анамнез, тексеру, басқа клиникалық мәліметтер жоқ, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық мәліметтерді көрсетті. Клиникалық деректер қарама-қайшы, мәселе дұрыс емес, көптеген қателіктермен тұжырымдалған

Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	А (4,0; 95–100%) – Мақсат пен мәселенің өзектілігі нақты тұжырымдалған, мақаланың негізгі ережелері толық ашылған, жұмыстың мақсатын, қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді. Ғылыми мақаланың мазмұнын еркін жеткізеді. Қорытындыларды дәлелдеп, негіздейді. Әдебиетті пайдалану дағдысын меңгерген және осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді. А- (3,67; 90–94%) – Мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеп, дәлелдейді, ғылыми деректерді, жұмыстың мақсатын, қолданылған материалдар мен әдістерді сауатты интерпретациялаған. Ғылыми мақаланың мазмұнын еркін жеткізеді. Қорытындыларды дәлелдеп, негіздейді, талдау барысында жекелеген кемшіліктерге жол берген.
	Жақсы Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	– Мәселенің өзектілігі негізделген, негізгі ережелер, қорытындылар, ғылыми жаңалығы баяндалған, жұмыстың мақсаты анықталған. Талдау қисынды және жүйелі орындалған, құрылым бірізді құрылған. – Ғылыми мақаланың мазмұнын дұрыс баяндайды, бірақ басқа зерттеулермен байланысы жеткілікті ашылмаған. – Қорытындыларды негіздейді, бірақ сындарлы талдау әлсіз дәлелденген. – Ғылыми мақаланың мазмұны дұрыс баяндалған, осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді, бірақ салыстырмалы контекст жетіспейді, мақаланың кейбір аспектілері толық ашылмаған.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%)	- мақала туралы негізгі мәліметтер келтірілген, бірақ қысқаша және үзінді түрде баяндалған. Мәселенің өзектілігі көрсетілген, бірақ жеткіліксіз ашылған. Ғылыми жаңалығы мен маңыздылығы толық

	Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	талданбаған.Негізгі нәтижелер жалпы сөз тіркестерімен, нақты емес. - мақала туралы негізгі мәліметтер келтірілген, бірақ қысқаша және үзінді, мақаланың мақсаты толық көрсетілмеген. Сыни көзқарас әлсіз, дегенмен тақырып бойынша материалдар мен әдістер зерттелді. - мақала туралы негізгі мәліметтер Үстірт баяндалған, мақаланың мақсаты толық анықталмаған. Презентация стилі әрқашан ғылыми тест талаптарына сәйкес келе бермейді - - мақала туралы негізгі мәліметтер Үстірт баяндалған,мақаланы талдау мазмұны, құрылымы мен стилі бойынша пысықтауды талап етеді. Сыни тереңдік жеткіліксіз, Әдістеменің сипаттамасы нақты емес, мәтінді ұсыну кезінде логикалық дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	— тақырыптың өзектілігі ашылмаған, мақаланың мақсаттары мен міндеттері анықталмаған, сыни көзқарас жоқ, дәйексөздер мен сілтемелер ресімделмеген, мақала мазмұнын талқылауға қабілетсіз - мәселенің өзектілігін түсінбейді, мақаланың мақсаттары мен міндеттері анықталмаған, ғылыми жаңалығы мен маңыздылығы анықталмаған, мақаланың мазмұнын талқылауға қабілетсіз,

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы - жазбаша

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Жазбаша	Өте жақсы	- Пәннің тақырыптарын тақырыптар бойынша

Келесі бағаларға
сәйкес:

A (4,0;95-100%)

A-(3,67;90-94%)

терең білу клиникалық негіздеме мен сыни ойлауға жауап беретін толық толық жауап береді, емдеу тактикасын негіздей алады. Негізгі және қосымша көздерден сабақ тақырыбын толық білу, дереккөздерді көрсету. Сабақтың тақырыбын грамматикалық қателерсіз стилистикалық сауатты ұсыну. Науқастың толық жағдайын дұрыс және құрылымдық баяндау және оның медициналық картасын толтыру.

- Пән тақырыптарын жақсы білу. Тақырып бойынша сұрақтарға, диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық емес, бірақ дұрыс жауап беріледі. Емдеу тактикасы дұрыс, бірақ түсініктеме азырақ егжей-тегжейлі болуы мүмкін. Медициналық карта дұрыс толтырылған, бірақ 1-2 дәлсіздік болуы мүмкін. Науқасты дұрыс баяндау

Жақсы
Келесі бағаларға
сәйкес:

B+(3,33;85-89%)

B-(2,67; 75-79%)

C+(2,33;70-74%)

- Тақырыпты толық білмеу, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс, бірақ Үстірт жауап береді. Диагнозды және емдеу тактикасын қамтудағы кішігірім қателіктер.

Науқасты егжей-тегжейлі баяндау жеткіліксіз, логика жоғалуы мүмкін

- Пән тақырыбын нашар білу.

Тақырып бойынша сұрақтарға қате немесе толық емес жауап береді.

Қате диагноз және емдеу тактикасы.

Медициналық карта кемшіліктермен толтырылған.

Пациенттің баяндамасы фрагментті

- Тақырыптың негізгі мазмұны ашылмаған.

Диагностика мен емдеуде жиі шатастырады.

Терминологияда өрескел қателіктер жібереді.

Нақтылау және жетекші сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар беріледі.

Кейде ол жауап беруден мүлдем бас тартады

- Өте әлсіз білімді көрсетеді.

Теорияны практикамен байланыстыра

		алмайды. Жауаптарда көптеген қателер бар. Медициналық картаны дұрыс жасай алмайды.
Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)		-Білімнің минималды деңгейі. Жауаптар кездейсоқ, үзінді. Диагноз қоя алмайды және емдеу тактикасын түсіндіре алмайды. Іс жүзінде тәуелсіз клиникалық жұмысқа қабілетсіз.. - Өте үстірт білім. Диагнозда және емдеу тактикасында жиі қателіктер жібереді. Жауаптар бір буынды, түсіндірусіз. Материалды құрылымдауды білмейді. Клиникалық терминологияда әрең бағдарланады - Өте әлсіз білім. Сабақ тақырыбын ашпайды. Үлкен қателіктермен жауап береді немесе жауап бере алмайды. Диагноз және емдеу жоспары әрдайым дерлік дұрыс емес. Тіпті негізгі ұғымдарда да қателеседі. Жауап берудің минималды әрекеттерін көрсетеді - Іс жүзінде материалға ие емес. Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды. Диагнозда маңызды қателіктер жібереді. Емдеу тактикасын түсінбейді. Медициналық картаны толтыру мүмкін емес немесе ретсіз
Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		- Қанағаттанарлықсыз білім, курс өтпеді. Жеке терминдерді білуі мүмкін, бірақ олардың қолданылуын мүлдем түсінбейді. Жауаптар жүйесіз, өрескел қателіктермен. Клиникалық жағдайларды талдай алмайды - Пән бойынша білімнің толық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45-11 14 беттің 32 беті
«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	

	болмауы. Тіпті қарапайым сұрақтарға жауап бермейді. Диагноз және емдеу деп атауға болмайды. Негізгі клиникалық терминдерді ажыратпайды. Жауап беруден бас тартады немесе үндемейді

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Цифрлік эквивалент	Пайыздық бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары			
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)		Атауы	Сілтеме
	1	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
	3	«Ақнұрпресс» - сандық кітапханасы	https://www.aknurpress.kz/
	4	«Эпиграф» электронды кітапханасы	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф - мультимедиялық оқулықтар порталы	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45-11 14 беттің 33 беті
«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	

	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	10	Scopus -	https://www.scopus.com/
Электронды оқулық	1.Барлық тістен айырылған кездегі ортопедиялық ем. Темірбаев М.Ә., Темірбаев Қ.М. , 2016https://www.aknurpress.kz/reader/web/1487 2.С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Н.Ә. Құлманбетов, Ю.С. Лобанов Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы: Оқулық – Алматы, Эверо баспасы, 2020. - 400 бетhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/525/ 3.Алимжанов С. Ж. Ортопедиялық конструкцияларды дайындаудың клиникалық-лабораториялық кезеңдері: оқу құралы,— Алматы: «Эверо» баспасы,2020 ж., 78 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/28/ 4.Алимжанов С. Ж.Тістерінен толық айырылған наукастарды ортопедиялық жолмен емдеу.Оқу құралы. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020, 108 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/20/		
Лабораторлы/физикалық ресурстар	http://www.studmedlib.ru/ http://www.booksmed.com/		
Арнайы бағдарламалар	http://apps.webofknowledge.com/ http://www.scopus.com/		
Журналдар (электронды журнал)	https://www.medlit.ru/journal/581/ https://dental-press.ru/		
Әдебиет			
Негізгі:			
1. Құлманбетов И. Ә. Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы : оқулық /С. Р. Рузуддинов. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 400 бет. 2. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет. 3. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет.с. 4. О.Р.Курбанов, А.И.АбдурахмановС.И.Абакаров М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. Ортопедическая стоматология			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		
«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		45-11 14 беттің 34 беті

Қосымша әдебиеттер

- Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау қолданылатын құрал-жабдықтар мен материалдар: оқу құралы. - Алма-Ата : New book, 2019. - 380 бет.
- Әлімжанов, С. Ж. Ортопедиялық конструкцияларды дайындаудың клиникалық-лабораториялық кезеңдері: оқу құралы. - ; "Астана мед. ун-ті" АҚ, оқу-әдіст. кеңесінің шешімімен басп. ұсынылды. - Алматы : Эверо, 2014.,

12. Пәннің саясаты

Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

- Себепсіз сабақтан қалмау;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабаққа формамен келу;
- Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
- Сабаққа дайындалып келу;
- Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
- Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
- Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
- Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
- Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балы ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
- БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды. Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі. 13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № _____	КАО басшысы Р.И.Дарбичева	Қолы
25.06.25	7		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
23.06.25	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы
30.06.25	6		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы

45-11

«Клиникалық ортопедиялық стоматология-2» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

14 беттің 36 беті